



DESENVOLVIMENTO E PRODUÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS SOBRE ECOLOGIA E BIODIVERSIDADE PARA APOIAR O ENSINO EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DE CAMPOS SALES-CE

Eva Samara de Carvalho Almeida¹, Kawane da Silva Ribeiro², Damião Daniel Rodrigues Pereira³, Sara Tavares de Sousa Machado⁴

Resumo: O ensino de Ecologia é muito importante para orientar os educandos sobre diferentes temas ambientais, por essa razão, se faz necessário o desenvolvimento de métodos que despertem o interesse dos alunos, evitando aulas monótonas e desinteressantes. Nesse contexto, os jogos didáticos apresentam-se como uma ferramenta eficaz para enriquecer o ensino e o aprendizado. Assim, objetivou-se desenvolver, implementar e aplicar recursos didáticos inovadores voltados para o ensino de "Ecologia". A coleta de dados foi realizada na E.E.I. Fundamental Presidente Castelo Branco, com a participação de 40 estudantes do 6º ao 8º ano, entre agosto e outubro de 2024. O projeto foi implementado em três visitas. Na primeira visita, o projeto foi apresentado aos gestores, professores e alunos, e foram aplicados dois questionários: um socioeconômico e um pré-teste de avaliação sobre os conteúdos a serem trabalhados. Na segunda visita, os conteúdos foram ministrados, e os alunos foram incentivados a compartilhar suas experiências e conhecimentos prévios. Na terceira etapa, além de aulas teóricas com apresentações em PowerPoint, foram introduzidos jogos didáticos, como dominó, trilha de conhecimento e jogo de dados. Após essa fase, um questionário foi reaplicado para avaliar a retenção do conteúdo. Os resultados foram analisados de forma quali-quantitativa, usando porcentagens simples e nuvens de palavras. Os resultados mostraram que a abordagem interativa contribuiu significativamente para o entendimento dos conteúdos sobre impactos ambientais, cadeia alimentar e níveis de organização entre os alunos. Após a aplicação dos jogos didáticos e das aulas teóricas, observou-se um aumento notável na retenção de informações e no interesse dos estudantes. Os questionários aplicados antes e depois das atividades indicaram que cerca de 90% dos alunos aprimoraram suas respostas. A análise qualitativa revelou que

¹ Estudante Bolsista, Universidade Regional do Cariri, Curso de Ciências Biológicas, E-mail: eva.carvalho@urca.br

² Estudante voluntária, Universidade Regional do Cariri, Curso de Ciências Biológicas, E-mail: Kawane.ribeiro@urca.br

³ Estudante voluntário, Universidade Regional do Cariri, Curso de Ciências Biológicas, E-mail: daniel.pereira@urca.br

⁴ Coordenadora do projeto, Universidade Regional do Cariri, Departamento de Ciências Biológicas, Curso de Ciências Biológicas, E-mail: sara.tavares@urca.br



os termos “Desmatamento”, “Extinção” e “Biodiversidade” surgiram com mais frequência nas respostas pós-intervenção, sugerindo maior compreensão e familiaridade com os tópicos. Em suma, o estudo mostra que metodologias didáticas aliadas a conteúdos teóricos são mais atrativas do que aulas expositivas tradicionais, tornando-se uma estratégia eficaz para estimular o interesse e o envolvimento dos alunos no processo de aprendizado.

Palavras-chave: Jogos didáticos. Ensino de ciências. Metodologias ativas.

Agradecimentos:

Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP)